

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ КВАЛИТЕТА РАДА УСТАНОВЕ ЗА ШКОЛСКУ 2024/25. ГОДИНУ

Чланови Тима за самовредновање :

Биљана Мандић, координатор Тима

Драгана Веин, директор; Сања Бурсаћ, психолог; Тања Иванишевић, логопед; Јасмина Јовановић, медицинска сестра-васпитач; Драгана Вогронић, мастер васпитач; Лидија Човић, васпитач; Смиља Мирић, васпитач; Наташа Ађин, васпитач; Марија Ивановић, васпитач; Наташа Јерковић, родитељ

УВОД

Одлука о самовредновању

Одлука о избору области самовредновања за школску 2024/25. годину донета је на основу евалуације Развојног плана установе, Акционог плана за унапређивање рада установе за шк.2024/25.годину, извештаја Тима за обезбеђење квалитета рада установе, Стручног Актива за развојно планирање, потреба запослених у домену професионалног развоја, као и Упитника за васпитаче и медицинске сестре-васпитаче који се односе на процену остварености стандарда.

Резултати из наведених извора су указали на потребу подизања квалитета у области

ПОДРШКА ДЕЦИ И ПОРОДИЦИ те је она изабрана као област самовредновања.

Наша установа

У Предшколској установи „Пчелица“ Апатин организовано се изводи васпитно-образовни рад, који је приоритетна и основна делатност, затим исхрана, нега, превентивно-здравствена и социјална заштита које су у функцији остваривања делатности предшколског васпитања и образовања.

Установа у свом саставу има десет радних одељења, на територији општине Апатин. У Апатину, седишту општине имамо пет радних одељења- објеката, у приградском насељу – Насеље Рома један објекат и у селима општине четири објекта и то у Пригревици, Сонти, Купусини и Свилојеву.

Васпитно-образовни рад се одвија на српском, мађарском језику и двојезично (на српском и мађарском језику).

На српском језику се ради у Апатину, Пригревици и Сонти. У радном одељењу у Свилојеву ради се двојезично (српско-мађарски). Рад на мађарском језику се реализује у радном одељењу у Купусини.

Рад је организован кроз полудневни боравак, у трајању од 6 ати и целодневни боравак , у трајању од десет сати.

Нашу установу похађају деца узраста од 10 месеци до 6,5 година.

Школске 2024/25. године у установу је уписано 643 детета.

Наша МИСИЈА и ВИЗИЈА

МИСИЈА: Наш вртић је место заједничког живљења у коме се подршка учењу и развоју деце остварује кроз заједничко учешће деце и одраслих.

ВИЗИЈА: Предшколску установу „Пчелица“ у будућности видимо као место заједничког учења деце и одраслих кроз које они заједнички конструишу (коконструишу) знања и разумевање себе и света око себе.

Окружење у ком функционише вртић

Писана документа сведоче о постојању града Апатина још од давне 1011.године. Апатин је средиште општине, административни, привредни, просветни и културни центар. У свом саставу општина има још 4 насељена места, Пригревица, Сонта, Купусина и Свилојево. Наша општина је мултиетничка. Већину становништва чине Срби (61,61%), затим Мађари (11,53%), Хрвати (11,47%), Румуни, Роми, Немци, Русини, Муслимани... укупно 24 националне групе.

Општина Апатин се налази на крајњем западу Војводине и припада западно-бачком управном округу. Река Дунав је природна граница према Републици Хрватској, а на северу, односно југу се граничи са општинама Сомбор и Оџаци.

Велико природно богатство наше општине је „Горње Подунавље“ резерват природе и заштићено природно добро прве категорије, са специфичним комплексима ритских шума испресецаних каналима, адама, меандрима. Ту се налазе ретке животињске врсте као што је орао белорепан и црна рода. У непосредној близини града налази се лековита бања „Јунаковић“ смештена на ободу истоимене Парк шуме. Њене воде потичу из дубине од 700 м.

Демографски и социјално-економски подаци о деци и породицама

Опште присутан тренд у целој земљи, па и у нашој општини се огледа кроз лошу демографску слику, где је просечна старост становништва 46,5 година (лошије од републичког просека). Број становника између два пописа је опао за 30 %. Становништво масовно одлази у друге земље у потрази за послом и бољим условима живота. У селима општине становништво се некада примарно бавило пољопривредом, данас је то у мањој мери и у облику пољопривредних газдинстава. Све ово се рефлектује на природни прираштај и број деце у нашој установи, што је посебно изражено у сеоским срединама.

Међутим, променом услова за одлазак у пензију, као и значајнији помак у запошљавању младих људи, доводи до повећане потребе за смештајем деце у јаслице и целодневни боравак, јер чување и бригу о малој деци најчешће не могу да преузму још запослени баке и деке.

Породицу карактерише и број деце самохраних родитеља – 12% од укупног броја деце у установи, док је само 60% тих самохраних родитеља запослен.

Када је у питању образовни статус родитеља, 69% мајки има трећи или четврти степен стручне спреме, док више или високо образовање има 31% мајки.

78% очева има трећи или четврти степен стручне спреме, а 22% више или високо образовање.

Боравак у установи не плаћају деца из следећих категорија:

1. Деца корисника новчане социјалне помоћи – 38 деце
2. Деца са мишљењем ИРК – 15
3. „Треће и свако наредно рођено дете у породици“ – 111 деце.

То је укупно 164 деце што представља 25,5% од укупног броја. У поређењу са ранијим годинама може се закључити да овај број деце расте. Њихов боравак финансира општински и републички буџет и овај вид регресирања представља значајну помоћ породици.

Методологија самовредновања

Процес самовредновања је трајао од марта до маја месеца 2025. године.

Примењени инструменти у процесу самовредновања:

1. Консултовање са децом је примењено код 69,24% деце;
Због очекиваног ограничења у вербалном изражавању деце најмлађег узраста, консултовање није спроведено са децом у 5 јаслених група и у васпитним групама васпитача Ј.Бојковић/Д.Милићевић; С.Мирић/М.Шашић; Д.Вогронић/Т.Дражић; М.Обрадовић/М.Зорић; Р.Дотлић/Д.Бурсаћ;
2. Упитник за васпитаче и медицинске сестре-васпитаче је примењен код 100% васпитача и сестара;
3. Чек листа је примењена у свих 30 васпитних група, дакле код 100% васпитача;

4. Google упитник за родитеље је примењен код 38,62% родитеља на нивоу целе установе;
5. Интервју за представнике Управног одбора установе из реда локалне самоуправе урађен је са 3 члана – 100%;
6. Упитник за представнике локалне заједнице је примењен код 9 представника (основне школе, Општински културни центар, Народна библиотека „Миодраг Борисављевић“, Центар за социјални рад, Основна музичка школа)

Инструменти за самовредновање су преузети из Водича самовредновање.

Чланови Тима за самовредновање су подељени у 3 „мала“ тима, по 3 члана, што је омогућило објективније сагледавање предмета самовредновања и квалитетнију хоризонталну размену на нивоу тима. Чланови Тима су обишли све васпитне групе, обрађивали и анализирали документа установе, консултовали се са децом, разговарали са васпитачима, проследили гугл упитник за родитеље, као и упитник за представнике локалне заједнице, интервјуисали чланове Управног одбора.

У току јуна месеца чланови Тима су обрађивали добијене податке.

ОСТВАРЕНОСТ СТАНДАРДА У ОБЛАСТИ *ПОДРШКА ДЕЦИ И ПОРОДИЦИ*

Стандард 2.1.

УСТАНОВА ЈЕ СИГУРНА И БЕЗБЕДНА СРЕДИНА је у потпуности остварен

За анализу остварености стандарда коришћена је чек листа, упитник за родитеље, упитник за васпитаче и медицинске сестре-васпитаче и консултовање са децом.

2.1.1. 82,7% васпитача наводи да је упознато са програмом превентивне-здравствене заштите, исхране и социјалне заштите, те да се исти примењују и прилагођавају индивидуалним потребама деце и породице.

96,4% родитеља је одговорило да су информисани о правима и могућностима везаним за остваривање програма социјалне заштите, превентивно здравствене заштите и исхране.

Чек листа потврђује високу оствареност, 100% наведених програма и њихове примене.

Индикатор 2.1.1. је видљив.

2.1.2. 81% васпитача је одговорило да установа прилагођава начин информисања потребама родитеља и других актера.

2.1.2. Кроз упитник за родитеље добијени подаци показују да 62,4% родитеља учествују у планирању превентивних активности.

2.1.2. Чек листа показује да је код 75% васпитача програм заштите од насиља интегрисан у реални програм.

2.1.2. У 83,3% васпитних група родитељи су упознати са Програмом за заштиту деце од насиља. Начини упознавања родитеља са Програмом заштите од насиља су :

73% - Родитељски састанци

50% - Вибер група

24% - Сајт

18% - Огласна табла

Индикатор 2.1.2. је видљив

2.1.3. На основу резултата упитника за васпитаче просечна оцена за индикатор – Сви родитељи у мојој групи су упознати са правима детета је 3,19

2.1.3. 76% родитеља је потврдило да установа спроводи различите промотивне и едукативне активности у области дејних права у вртићу и локалној заједници;

19,5% родитеља је одговорило да не зна, 4,5% да се не спроводе.

2.1.3. Чек листа, 96,7% васпитача је потврдило да установа промовише права детета.

Индикатор 2.1.3. је видљив

2.1.4. 80,6% родитеља сматра да је простор вртића доступан, безбедан и сигуран за сву децу и породице 1,6% сматра да није, 17,7 % да је делимично безбедан.

65% родитеља сматра да су простор и опрема прилагођени активностима са децом сметњама у развоју и инвалидитетом.

96,7% васпитача наводи да је простор безбедан и сигуран ; 79,6% васпитача сматра да је прилагођен деци са сметњама у развоју и инвалидитетом.

У 63,3% % васпитних група простор и опрема да осликавају различитост сваке породице (културолошка, етичка и родна). Чек листа

2.1.4. Консултације са децом, Деца највише воле да бораве:

45,36 % деце наводи да воли да буде у радној соби

20,76% у дворишту

10,54% у ходнику и заједничким просторима

9,26% у сали за физичко васпитање

На питање „Где не можеш да будеш?“ деца одговарају :

53% Нема таквог места

8,94% У дворишту

5,43% У кухињи

3,19% у зборници

4,47% не знам

На питање „Где не волиш да будеш“ деца одговарају:

47,92% нема таквог простора

8,94% радна соба

7,02% у тоалету

2,23% не воли трпезарију

Индикатор 2.1.4. је видљив

Стандард 2.2.

У УСТАНОВИ СЕ УВАЖАВА РАЗЛИЧИТОСТ, ПОШТУЈУ ПРАВА је у потпуности остварен

За анализу остварености овог стандарда коришћени су чек листа, упитник за васпитаче и медицинске сестре-васпитаче, упитник за родитеље, интервју са члановима УО.

2.2.1. 83% васпитача сматра да се у вртићу препознају сва деца и њихове породице и да простор вртића осликава њихове особености.

2.2.1. 86,6% група у развијању реалног програма уважава различитост деце и породице и планира понуду програма на основу потреба деце и породице.

Установа у потпуности промовише и поштује приоритете за упис деце. 100% чек листа

Индикатор 2.2.1. у потпуности видљив

2.2.2. 33% васпитача сматра да је понуда различитих облика и програма разноврсна и одговара потребама породица и деце. Установа испитује потребе и интересовања деце и породице и у складу са својим кадровским и материјалним ресурсима одговара на исте.

2.2.2. ПУ омогућава и олакшава породицама повезивање са програмима и услугама у локалној заједници који су потребни деци и породици (локална самоуправа, ЦСР, Дом здравља, основне школе) 85% васпитача , кроз упитник .

2.2.2. ИУО , чланови Управног одбора сматрају да установа планира и упознаје Оснивача са различитим потребама деце и породице и начинима на које користи ресурсе локалне заједнице. Оснивач доставља податке о деци предшколског узраста.

2.2.2. Поред редовног програма , родитељи би волели да се дете бави у вртићу и:

10,08% спортом

3,62% да бораве у шетњи и напољу

2,01% плес или ритмика

11,29% родитеља је изјавило да је програм добар и довољан

Индикатор 2.2.2. је делимично видљив

2.2.3. 89% васпитача учествује са стручним сарадницима у припремању детета и породице за укључивање у вртић, као и за прелазак из јаслица у вртић.

Кроз чек листу, у 100% установа развија програме транзиције за све нивое прелазака.

2.2.3. 86,6% група континуирано током целе године, заједно са школом планира и реализује активности за децу и породице.

2.2.3. 79,5% васпитача сматра да у сарадњи са стручним сарадницима, породицама и запосленима у школи, кроз заједничке активности смислене деци и родитељима, током године, припрема прелазак деце из вртића у школу.

2.2.3. 77,4% родитеља је одговорило да су добили подршку вртића током периода транзиције, а најчешћа врста подршке је била:

Индивидуални разговор	17,33%
Разговор са васпитачем	8,46%
Предавања	3,22%
Разна обавештења	2,4%
Ништа није било потребно, не знам...	14,51%

Индикатор 2.2.3. је видљив

2.2.4. 78,6% васпитача сматра да у складу са пројектима које развијају у групи, планирају учешће у различитим манифестацијама у локалној заједници.

2.2.4. Успостављени су протоколи сарадње са различитим институцијама, који дефинишу учешће деце у манифестацијама у локалној заједници. Родитељи одлучују о учешћу деце у манифестацијама у локалној заједници, у 94,%.
Индикатор 2.2.4. је видљив

Стандард 2.3.

**УСТАНОВА САРАЂУЈЕ СА ПОРОДИЦОМ И ЛОКАЛНОМ ЗАЈЕДНИЦОМ
је у потпуности остварен**

За анализу остварености овог стандарда коришћени су инструменти: чек листа, упитник за васпитаче, упитник за родитеље, упитник за представнике локалне заједнице.

2.3.1. На основу података из чек листа и упитника – 100% група/васпитача сматра да кроз дијалог са родитељима договарамо и планирамо сарадњу вртића и породица на нивоу установе / вртића или групе, што потврђују и родитељи у 86,3%.

2.3.1. Програми сарадње са породицом су операционализовани у односу на вртић и групу, у свим групама, 100% на нивоу установе.

Индикатор 2.3.1. је видљив

2.3.2. 100% родитеља и других чланова породице су позвани да учествују у активностима у вртићу у складу са својим исказаним интересовањима и могућностима, имају прилику да са васпитачима разговарају о активностима деце и програмским активностима.

2.3.2. 89,9% васпитача користи различите начине позивања родитеља.

2.3.2. Најчешћи начини укључивања родитеља и других чланова породице у активности вртића/групе су:

Укључивање у непосредан рад	60,1%
У заједничке активности	52,8%
У аутентичне догађаје	41,5%
У вредновање квалитета	17,7%
Није се укључивало	9,7%

2.3.2. 88% васпитача оцењују да су родитељи укључени у радионице, израду процесних панова и дидактичког материјала, уређивање и опремање простора, излете, пројекте.

Индикатор 2.3.2. у потпуности видљив

2.3.3. На основу испитаних потреба родитеља установа планира и организује подршку остваривању васпитне улоге породице.

2.3.3. 80% васпитача сматра да родитељи имају прилику да предложи теме о којима би желели да уче и дискутују и унапређују своје компетенције, а односе се на васпитање, учење и развој деце.

2.3.3. 81% васпитача сматра да у вртићу родитељи имају различите прилике за учење и унапређивање родитељских компетенција.

2.3.3. Родитељи се обраћају за савет, 56,5%

Родитељи су се обраћали:

45,96% васпитачу

7,66% психологу

5,64% логопеду

3,22% педагогу

22,17% никоме се нису обраћали

Индикатор 2.3.3. је у потпуности видљив

2.3.4. У сарадњи са представницима различитих институција планира се реализација различитих облика и програма у просторима ван вртића, све групе

2.3.4. Установа на различите начине у локалној заједници промовише програме ПВО

2.3.4. Установа долази до података о деци породицама долази до података о деци која нису укључена у ПВО

2.3.4. ЛЗ оцењује да установа довољно и квалитетно промовише важност укључивања деце у систем ПВО

2.3.4. Представници различитих институција локалне заједнице се укључују у развијање, организацију и реализацију различитих програма, кроз непосредно учешће, иницирање програма, уступање својих простора за реализацију програма.

Индикатор 2.3.4. је у потпуности видљив

ЗАКЉУЧАК

На основу података које смо добили коришћењем инструмената, као извора доказа за област ПОДРШКА ДЕЦИ И ПОРОДИЦИ може се закључити да у овој области преовлађују јаке стране. Међутим, постоји простор за подизање квалитета рада, за отклањање одређених уочених слабости, на шта нам указују добијени докази, а који се односи на *сигурност и безбедност средине и уважавање различитости и поштовање права*.

ПРЕДЛОГ МЕРА ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ

У наредном периоду, на основу остварености показатеља у области ПОДРШКА ДЕЦИ И ПОРОДИЦИ, потребно је унапређивати :

- Упознавање свих запослених са програмима превентивне-здравствене заштите, исхране и социјалне заштите;
- Укључивање родитеља у планирање превентивних активности у области Заштите деце од насиља;
- Интегрисање Програма заштите деце од насиља, злостављања, занемаривања и дискриминације у реални програм;
- Проширити начине информисања родитеља о правима детета;
- Кроз структуру и опремљеност простора и опреме, у већој мери осликавати различитост сваке породице;

Начини праћења остваривања предложених мера, заједно са свим другим елементима, биће дефинисани Акционим планом за унапређење рада установе.